**Приложение 2.1**

к ОПОП по профессии

43.01.09 Повар, кондитер

Министерство образования Московской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Московской области «Воскресенский колледж»

|  |
| --- |
| Утверждена приказом руководителя образовательной организации |
| № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одб.01 русский язык

Воскресенск, 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО…………………….. |  |
| Протокол №\_\_\_\_\_«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /  |  |

Программа учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с дальнейшими изменениями) и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык»*,* рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21.07.2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

Разработчик: Пешехонова Е. А., преподаватель ГБПОУ МО «Воскресенский колледж»

#

# ***СОДЕРЖАНИЕ***

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………**

* 1. Область применения программы ……………………………………………………
	2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы …………………………………………………………
	3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины ……………………
	4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины………………………………………………………………………

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ……………………………

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ………………………

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1 Требования к минимальному материально- техническому обеспечению…………

3.2 Информационное обеспечение обучения ……………………………………………

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ………………………………………………………………………..**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

## 1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «ОДБ.01 Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

 Учебная дисциплина «ОДБ.01 Русский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла.

Учебная дисциплина «ОДБ.01 Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**1.3 Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:**

***личностных:***

**ЛР1** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**ЛР2** понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

**ЛР3** осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**ЛР4** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанной на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР5** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР6** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**ЛР7** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР8** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

***метапредметных:***

**МР1** владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МР2** владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МР3** применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**МР4** овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МР5** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МР6** умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметных:***

**ПР1** сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний их в речевой практике;

**ПР2** умение создавать устные и письменные (монологические и диалогические) высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;

**ПР3** владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

**ПР4** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**ПР5** владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

**ПР6** сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**ПР7** сформированность умений учитывать исторический и историко-культурный контекст в процессе анализа текста;

**ПР8** способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**ПР9** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**ПР10** сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Личностные результаты воспитания**:

**ЛРВ1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛРВ2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛРВ5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛРВ12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

## 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 324 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 312 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 12 часов.

# **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 324 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 312 |
| в том числе: |  |
| лекции | 0 |
|  лабораторные работы | 0 |
|  практические занятия | 312 |
|  контрольные работы | 0 |
|  курсовая работа (*если предусмотрена)* | 0 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 12 |
| в том числе: |  |
| подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ) | 12 |
| подготовка к промежуточной аттестации | 0 |
| Итоговая аттестация в форме *экзамена* в 6 семестре  |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** |  | **Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы**  |
| ПР. З. | СМ. Р. |
| **1 курс** |
| **ВВЕДЕНИЕ** | **2** | **0** |  |
| Введение | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования. | 2 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| **Раздел I. Язык и речь. Функциональные стили речи** | **10** | **1** |  |
| Тема 1. 1. Язык и речь. Функциональные стили речи | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Основные требования к речи. | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Типы речи и их особенности | 1 |   |
| Функциональные стили речи и их особенности | 1 |   |
| Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.  | 1 |   |
| Тема, основная мысль текста.  | 1 |   |
| Средства и виды связи предложений в тексте.  | 1 |   |
| Средства и виды связи предложений в тексте.  | 1 |   |
| Повторение и обобщение по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Язык и речь. Функциональные стили речи» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| *Вопросы экологии русского языка. Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста.Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.* |   | 1 |
| **Раздел 2. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**  | **22** | **1** |  |
| Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. | 1 |   |
| Орфоэпические нормы.  | 1 |   |
| Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.  | 1 |   |
| Фонетический и орфоэпический разбор слова | 1 |   |
| Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. | 1 |   |
| Тема 2.2. Графика. Орфография | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  | 1 |   |
| Употребление Ь и Ъ. | 1 |   |
| Правописание О/Ё после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях. | 1 |   |
| Правописание О/Ё после шипящих и Ц в корнях слов. | 1 |   |
| Повторение темы "Правописание О/Ё после шипящих" | 1 |   |
| Правописание И/Ы после Ц | 1 |   |
| Правописание И – Ы после приставок. | 1 |   |
| Правописание приставок на З - / С - . | 1 |   |
| Правописание приставок | 1 |   |
| Повторение темы "Правописание приставок". | 1 |   |
| Повторение основных орфографических правил | 1 |   |
| Выразительные средства фонетики | 1 |   |
| Повторение темы "Графика. Орфография" | 1 |   |
| Повторение темы "Фонетика. Орфоэпия" | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| *Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики* |   | 1 |
| **Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**  | **12** | **1** |  |
| Тема 3. 1. Лексикология и фразеология | Слово. Лексическое и грамматическое значение слова.  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  | 1 |   |
| Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление | 1 |   |
| Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. | 1 |   |
| Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.  | 1 |   |
| Повторение темы "Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления" | 1 |   |
|  Фольклорная лексика и фразеологизмы. Пословицы и поговорки. | 1 |   |
| Лексические нормы.  | 1 |   |
| Изобразительно-выразительные средства лексики. | 1 |   |
| Повторение темы "Лексикология и фразеология". | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| *Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.* |   | 1 |
| **Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**  | **15** | **1** |  |
| Тема 4.1.Морфемика. Словообразование | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. | 1 |   |
| Морфемный разбор слова и анализ разбора | 1 |   |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов | 1 |   |
| Правописание чередующихся гласных в корнях слов. | 1 |   |
| Правописание корней с чередованием | 1 |   |
| Правописание приставок при - / пре -. | 1 |   |
| Приставки, правописание которых зависит от значения. |  1 |   |
| Повторение по теме «Правописание приставок» | 1 |   |
| Правописание сложных слов. | 1 |   |
| Повторение и обобщение изученных орфограмм. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов) | 1 |   |
| Повторение и обобщение изученных орфограмм.  | 1 |   |
| Повторение темы "Морфемика. Словообразование" | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| *Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.* |   | 1 |
| **Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**  | **156** |  |  |
| **ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** | **29** | **0** | **29** |
| Тема 5.1. Имя существительное | Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Повторение сведений об имени существительном | 1 |   |
| Лексико-грамматические разряды имен существительных.  | 1 |   |
| Род, число, падеж существительных. | 1 |   |
| Склонение имен существительных.  | 1 |   |
| Правописание безударных падежных окончаний имен существительных | 1 |   |
| Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. | 1 |   |
| Правописание суффиксов имен существительных | 1 |   |
| Правописание суффиксов имен существительных. | 1 |   |
| Правописание суффиксов существительных. | 1 |   |
| Повторение темы «Правописание суффиксов имен существительных» | 1 |   |
| Множественное число имен существительных | 1 |   |
| Правописание НЕ с существительными.  | 1 |   |
| Правописание частицы НЕ с существительными.  | 1 |   |
| Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных | 1 |   |
| Правописание гласных О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных | 1 |   |
| Правописание сложных существительных.  | 1 |   |
| Правописание сложных существительных | 1 |   |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное» | 1 |   |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Имя существительное». | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Имя существительное» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме «Имя существительное» | 1 |   |
|   | Повторение пройденного за 1 курс | 1 |   |
| Повторение пройденного за 1 курс | 1 |   |
| Повторение пройденного за 1 курс | 1 |   |
| Повторение пройденного за 1 курс | 1 |   |
| Повторение пройденного за 1 курс. | 1 |   |
| Итоговая контрольная работа | 1 |   |
| Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 |   |
| **Всего за 1 курс** | **90** | **4** | **90** |
| **2 курс** |
| **ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** | **18** | **0** | **18** |
| Тема 5.2. Имя прилагательное.  | Повторение сведений об имени прилагательном | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Повторение темы «Правописание окончаний имен прилагательных» | 1 |   |
| Степени сравнения имен прилагательных. | 1 |   |
| Краткие имена прилагательные. Ь в именах прилагательных | 1 |   |
| Разряды имен прилагательных по значению. | 1 |   |
| Качественные имена прилагательные | 1 |   |
| Относительные имена прилагательные | 1 |   |
| Притяжательные имена прилагательные | 1 |   |
| Правописание НЕ с именами прилагательными | 1 |   |
| Правописание гласных О-Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных | 1 |   |
| Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных | 1 |   |
| Одна и две буквы Н в суффиксах имен прилагательных. | 1 |   |
| Различение на письме суффиксов имен прилагательных -К- и -СК- | 1 |   |
| Правописание суффиксов имен прилагательных | 1 |   |
| Правописание сложных прилагательных | 1 |   |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме «Имя прилагательное» | 1 |   |
| **ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ** | **18** | **0** | **18** |
| Тема 5.3. Имя числительное | Повторение сведений об имени числительном.  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Имя числительное и другие части речи | 1 |   |
| ЛГР имен числительных.  | 1 |   |
| Простые, сложные и составные имена числительные. | 1 |   |
| Правописание мягкого знака на конце и в середине имен числительных | 1 |   |
| Порядковые имена числительные | 1 |   |
| Склонение порядковых имен числительных.  | 1 |   |
| Разряды количественных имен числительных. Целые имена числительные | 1 |   |
| Склонение целых имен числительных | 1 |   |
| Дробные имена числительные | 1 |   |
| Склонение дробных имен числительных | 1 |   |
| Собирательные имена числительные | 1 |   |
| Склонение собирательных имен числительных | 1 |   |
| Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. | 1 |   |
| Склонение количественных имен числительных | 1 |   |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Имя числительное» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Имя числительное» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме «Имя числительное» | 1 |   |
| **МЕСТОИМЕНИЕ** | **10** | **0** |  |
| Тема 5.4. Местоимение | Лексико-грамматические разряды местоимений. | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Личные местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. | 1 |   |
| Вопросительные и относительные местоимения | 1 |   |
| Неопределенные местоимения. Правописание НЕ в неопределенных местоимениях.  | 1 |   |
| Дефисное написание неопределенных местоимений | 1 |   |
| Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения | 1 |   |
| Указательные местоимения. Определительные местоимения | 1 |   |
| Местоимение и другие части речи. Повторение и обобщение изученного по теме «Местоимение» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Местоимение» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме «Местоимение» | 1 |   |
| **ГЛАГОЛ** | **15** | **0** |  |
| Тема 5.5. Глагол | Повторение сведений о глаголе | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Грамматические признаки глагола.  | 1 |   |
| Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные.  | 1 |   |
| Наклонения глагола. Изъявительное наклонение | 1 |   |
| Правописание личных окончаний глаголов | 1 |   |
| Правописание личных окончаний глаголов. | 1 |   |
| Повелительное наклонение глагола | 1 |   |
| Отличие глаголов настоящего времени изъявительного наклонения от глаголов повелительного наклонения | 1 |   |
| Условное наклонение глагола | 1 |   |
| Безличные глаголы | 1 |   |
| Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 |   |
| Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 |   |
| Повторение и обобщение изученного по теме «Глагол» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Глагол» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| **ПРИЧАСТИЕ** | **19** | **4** |  |
|   | Причастие как особая форма глагола, признаки глагола и прилагательного в ней.  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 |   |
| Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми | 1 |   |
| Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия | 1 |   |
| Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 |   |
| Действительные причастия прошедшего времени | 1 |   |
| Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 |   |
| Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |   |
| Гласные перед одной и двумя буквами Н в страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | 1 |   |
| Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. | 1 |   |
| Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.  | 1 |   |
| Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.  | 1 |   |
| Правописание частицы НЕ с причастиями.  | 1 |   |
| Повторение и обобщение по теме «Причастие» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Причастие» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
|   | Повторение пройденного на 2 курсе. | 1 |   |
| Итоговая контрольная работа за 2 курс | 1 |   |
| Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 |   |
|   | *Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.* |   | 4 |
| **Всего за 2 курс** | **80** | **4** |  |
| **3 курс** |
| **ДЕЕПРИЧАСТИЕ** | **10** | **0** |  |
| Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола | Повторение пройденного о причастии | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Не с деепричастиями | 1 |   |
| Закрепление знаний о деепричастии. Пунктуация при деепричастном обороте | 1 |   |
| Особенности постановки знаков препинания при деепричастном обороте | 1 |   |
| Деепричастие совершенного и несовершенного вида | 1 |   |
| Различение причастных и деепричастных оборотов. | 1 |   |
| Особенности постановки знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах | 1 |   |
| Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие». | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме "Деепричастие" | 1 |   |
| **НАРЕЧИЕ. СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ** | **18** | **0** | **18** |
| Тема 5.8. Наречие. Слова категории состояния | Грамматические признаки наречия. Разряды наречий по значению. | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Степени сравнения наречий. | 1 |   |
| Правописание суффиксов и приставок в наречиях  | 1 |   |
| Правописание суффиксов и приставок в наречиях  | 1 |   |
| Правописание –н- и –нн- в наречиях | 1 |   |
| Правописание одной и двух Н в отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях | 1 |   |
| Правописание одной и двух Н в отглагольных прилагательных, причастиях и наречиях. | 1 |   |
| Повторение темы "Правописание Н и НН в разных частях речи" | 1 |   |
| Правописание частицы НЕ с наречиями | 1 |   |
| Повторение темы "Правописание частицы НЕ с разными частями речи" | 1 |   |
| Слитное написание наречий | 1 |   |
| Раздельное написание наречий | 1 |   |
| Дефисное написание наречий | 1 |   |
| Повторение и обобщение пройденного по теме «Наречие» | 1 |   |
| Категория состояния как часть речи | 1 |   |
| Омонимия слов на -о | 1 |   |
| Контрольная работа по теме "Наречие", "Категория состояния" | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме "Наречие", "Категоря состояния" | 1 |   |
| **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ** | **19** | **0** | **19** |
| Тема 5.9. Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речиМеждометия и звукоподражательные слов | **ПРЕДЛОГ** | **6** | **0** | **6** |
| Служебные части речи (общая характеристика). Правописание предлогов.  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.  | 1 |   |
| Употребление предлогов в составе словосочетаний.  | 1 |   |
| Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. | 1 |   |
| Повторение темы "Предлог". | 1 |   |
| Повторение темы "Предлог" | 1 |   |
| **СОЮЗ** | **5** | **0** | **5** |
| Правописание союзов.  | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.  | 1 |   |
| Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. | 1 |   |
| Повторение темы "Союз" | 1 |   |
| Повторение темы "Союз" | 1 |   |
| **ЧАСТИЦА** | **8** | **0** | **8** |
| Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. | 1 |   |
| Повторение темы "Частицы" | 1 |   |
| Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 1 |   |
| Повторение темы "Частица, междометие" | 1 |   |
| Повторение темы «Служебные части речи» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме "Служебные части речи" | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме "Служебные части речи" | 1 |   |
| **Раздел 6. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  | **82** | **4** |  |
| **ОСНОВНЫЕ ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ** | **5** | **0** | **5** |
| Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Выразительные средства синтаксиса. | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.  | 1 |   |
| Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. | 1 |   |
| Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.  | 1 |   |
| Повторение темы "Словосочетание". Самостоятельная работа по теме «Словосочетание» | 1 |   |
| **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **14** | **0** |  |
| Тема 6.2. Простое предложение | Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Грамматическая основа простого двусоставного предложения.  | 1 |   |
| Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. | 1 |   |
| Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  | 1 |   |
| Синонимия согласованных и несогласованных определений. | 1 |   |
| Неполное предложение.  | 1 |   |
| Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. | 1 |   |
| Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого | 1 |   |
| Односоставные предложения | 1 |   |
| Повторение темы "Односоставные предложения" | 1 |   |
| Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |   |
| Повторение и обобщение по темам «Словосочетание», «Простые предложения» | 1 |   |
| Контрольная работа по темам «Словосочетание», «Простое предложение» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| **ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **29** | **0** |  |
| Тема 6.3. Осложненное простое предложение | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. | 1 |   |
| Обобщающие слова при ОЧП | 1 |   |
| Повторение и обобщение по теме «ОЧП» | 1 |   |
| Синтаксический разбор простого предложения. | 1 |   |
| Повторение и обобщение темы «Простое предложение» | 1 |   |
| Простое осложненное предложение. Обособление определений. | 1 |   |
| Обособление согласованных определений. | 1 |   |
| Обособление несогласованных определений. | 1 |   |
| Повторение темы «Согласованные и несогласованные определения» | 1 |   |
| Обособление приложений. | 1 |   |
| Обособление дополнений.  | 1 |   |
| Повторение темы «Ообособление приложений и дополнений» | 1 |   |
| Обособление обстоятельств.  | 1 |   |
| Особенности обособления обстоятельств | 1 |   |
| Сравнительный оборот и знаки препинания при нем | 1 |   |
| Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. | 1 |   |
| Повторение темы «Обособленное обстоятельство» | 1 |   |
| Уточняющие члены предложения | 1 |   |
| Обособление уточняющих и поясняющих членов предложения | 1 |   |
| Повторение темы «Обособление уточняющих и поясняющих членов предложения» | 1 |   |
| Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |   |
| Вводные слова и предложения.  | 1 |   |
| Отличие вводных слов от знаменательных слов- омонимов. | 1 |   |
| Знаки препинания при обращении. | 1 |   |
| Повторение темы «Вводные слова и обращения» | 1 |   |
| Повторение темы «Простое осложненное предложение» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме "Простое осложненное предложение" | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме "Простое осложненное предложение" | 1 |   |
| **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** | **34** | **0** |  |
| Тема 6.4. Сложное предложение | Виды сложных предложений | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
| ССП. Знаки препинания в ССП | 1 |   |
| Особенности постановки знаков препинания в ССП | 1 |   |
| Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | 1 |   |
| Повторение темы «ССП» | 1 |   |
| СПП. Виды СПП. | 1 |   |
| Изъяснительные придаточные | 1 |   |
| Определительные придаточные | 1 |   |
| Обстоятельственные придаточные | 1 |   |
| Типы подчинения придаточных | 1 |   |
| Придаточные с разными типами подчинения.  | 1 |   |
| Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. | 1 |   |
| Повторение темы «СПП» | 1 |   |
| Повторение темы "ССП" и "СПП" | 1 |   |
| Контрольная работа по теме "ССП" и "СПП" | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме "ССП" и "СПП" | 1 |   |
| БСП. Запятая и точка с запятой между частями БСП. | 1 |   |
| Двоеточие между частями БСП. | 1 |   |
| Тире между частями БСП. | 1 |   |
| Повторение темы «БСП» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «БСП» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| Сложные предложения с разными типами связи между частями. Знаки препинания при них. | 1 |   |
| Особенности постановки знаков препинания в сложном предложении с разными типами связи. | 1 |   |
| Синтаксический разбор сложного предложения. | 1 |   |
| Повторение темы «Сложное предложение с разными типами связи между частями» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме "Сложное предложение с разными типами связи между частями" | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы по теме "Сложное предложение с разными типами связи между частями" | 1 |   |
| Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  | 1 |   |
| Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. | 1 |   |
| Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. | 1 |   |
| Повторение темы «Чужая речь» | 1 |   |
| Контрольная работа по теме «Чужая речь, знаки препинания при чужой речи» | 1 |   |
| Работа над ошибками контрольной работы | 1 |   |
| **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ** | **13** | **4** |  |
|   | Повторение орфограмм в приставках | 1 |   | ЛР1-8, МР1-6, ПР1-10, ЛРВ1, 2, 5, 12 |
|   | Повторение орфограмм в корнях разных частей речи | 1 |   |
|   | Повторение орфограмм в суффиксах разных частей речи | 1 |   |
|   | Повторение орфограмм в окончаниях разных частей речи | 1 |   |
|   | Повторение темы "Словосочетание" | 1 |   |
|   | Повторение темы "Простое осложненное предложение" | 1 |   |
|   | Повторение темы "Сложное предложение" | 1 |   |
|   | Повторение темы "Постановка знаков препинания в сложном предложении" | 1 |   |
|   | Повторение темы "Средства речевой выразительности" | 1 |   |
|   | Повторение темы "Средства речевой выразительности". | 1 |   |
|   | Повторение изученного за курс | 1 |   |
|   | Итоговая контрольная работа | 1 |   |
|   | Работа над ошибками итоговой контрольной работы | 1 |   |
|   | Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне совре- менной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения. |   | 4 |
|  | **Всего за 3 курс** | **142** | **4** |  |
| **Всего за весь период обучения** | **312** | **12** | **324** |

# **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета русского языка и литературы:

Технические средства обучения: компьютер преподавателя.

Учебно-наглядные пособия: библиотечный фонд, плакаты, раздаточный материал, карточки.

Специализированная мебель: стол, стул преподавателя, столы, стулья ученические, доска.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

4. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2018.

5. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2018.

6. Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2019.

Дополнительные источники:

7. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2016.

8. Граудина Л. К., Ицкович В. А., Катлинская Л. П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2019.

9. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2018.

10. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2019.

11. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2017.

12. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2016.

13. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2017.

14. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2018.

15. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2019.

16. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

17. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

18. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка-информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

19. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

20. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

21. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).

22. www.uchportal.ru Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе.

23. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).www.posobie.ru (Пособия).

24. www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

25. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

26. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

27. www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

28. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

29. www.gramota.ru (Справочная служба).

30. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы)

#

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Методическое обеспечение в виде перечня вопросов для собеседования, рубежного контроля, примерной тематики и содержания контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, вопросов к экзаменационным билетам отражено в контрольно-оценивающих средствах дисциплины.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| ***Личностные:***-- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;- готовность к служению Отечеству, его защите;- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;***Метапредметные*** -- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.***Предметные*** -В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература»:сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практикевладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речьювладение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информациивладение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанровзнание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировойсформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языкасформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведенияспособность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказыванияхвладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального пониманиясформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программыИнтерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.Своевременность постановки на воинский учетПроведение воинских сборовИнтерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программыУспешное прохождение учебной практики.Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровняхИнтерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.Творческие и исследовательские проектыДизайн-проекты по благоустройствуСпортивно-массовые мероприятияДни здоровьяЗанятия по специальным дисциплинамУчебная практикаТворческие проектыМероприятия по озеленению территории.Экологические проектыВнеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи.Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работНаблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолиоСеминарыУчебно-практические конференцииКонкурсыОлимпиадыПодготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательнойпрограммыИнтерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программыОперативный контроль:- тестирование, аудиторные контрольные работы;Оперативный контроль:- устный ответ на проблемный вопросОперативный контроль:- в форме практических занятий;- тестированиеВходной контроль: устный ответ на проблемный вопрос Рубежный контроль:- аудиторная контрольная работа;- тестированиеОперативный контроль:- в форме практических занятийОперативный контроль:- тестирование.Оперативный контроль:- тестированиеОперативный контроль:- тестирование.Оперативный контроль:- устный ответ на проблемный вопросОперативный контроль:- в форме практических занятий;- тестированиеИтоговый контроль:- экзамен |